

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и МЭО

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *доцент кафедры экономики и прикладной информатики Боташев Р.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 15.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература:	12
8.2. Дополнительная литература:	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

Мировая экономика и МЭО

Целью изучения дисциплины является подготовка научной базы, которая является наиболее значимой частью общей, комплексной профессиональной подготовки специалиста высшей школы. Курс «Мировая экономика и МЭО» нацелен на формирование у студентов не только собственно экономического образа мышления, овладение специфическим терминологическим аппаратом данной дисциплины, но и умение анализировать процессы, протекающие в мировом экономическом пространстве, давать объективную оценку, проявляющимся в глобализирующемся мире, явлениям.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Ознакомление с местом курса «Мировая экономика и международные экономические отношения» в системе экономических дисциплин, его специфики с учетом усиления мировых тенденций в области глобализации и интеграции мирового хозяйства.
2. Изучение показателей и особенностей международного движения факторов производства – сельскохозяйственных, топливно-энергетических ресурсов, рабочей силы и капитала.
3. Освоение этапов становления и развития международной валютной системы и национальных систем; определение места и роли международных кредитно-финансовых институтов в регулировании мирохозяйственных процессов.
4. Выработка умений самостоятельного решения различных экономических задач в области международных отношений с использованием приобретенных знаний.

В результате изучения курса студенты должны ознакомиться с закономерностями формирования, становления и развития мировой экономики; формированием и эволюцией мирового хозяйства, экономического развития его подсистем и регионов; сущностью и динамикой наиболее важных форм международных экономических отношений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Мировая экономика и МЭО» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.21
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Мировая экономика и МЭО" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»; «Комплексный экономический анализ».	
Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика и МЭО» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компете	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-------------	--	--

ний	ОПВО	
ОПК-03	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик. ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне ОПК-3.3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне. Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		18
семинары, практические занятия		18
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		72
Контроль самостоятельной работы		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/5	Тема 1. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения	5	2			3
2.	2/5	Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы	7	2	2		3
3.	2/5	Тема 3. Международное разделение труда - основа развития мирового хозяйства	7	2	2		3
4.	2/5	Тема 4. Потенциал развития мировой экономической системы	7	2	2		3
5.	2/5	Тема 5. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран	5	2			3
6.	2/5	Тема 6. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики	5	2			3
7.	2/5	Тема 7. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности	5		2		3
8.	2/5	Тема 8. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике	5	2			3
9.	2/5	Тема 9. Международная экономическая интеграция.	9	4	2		3

		Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации					
10.	2/5	Тема 10. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки	5	2			3
11.	2/5	Тема 11. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	6	2	2		2
12.	2/5	Тема 12. Глобальные проблемы мировой экономики и направления их совместного решения	6	4			2
13.		Контроль	36				
			144	18	18		72

5.2. Примерная тематика курсовых работ

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к

выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять	ОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию	ОПК-3.1 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономические	ОПК-3.1 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономические	ОПК-3.1 Не умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономические факты

природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик	факты и выявленные закономерности на уровне мировой и национальных экономик	факты и закономерности	и закономерности
	ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне	ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК-3.2 Умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК-3.2 Не умеет анализировать и объяснять природу экономических процессов на микроуровне
	ОПК-3.3 Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК-3.3 Знает и умеет использовать методы экономического анализа при расчёте и интерпретации финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК-3.3 Умеет использовать методы экономического анализа при расчёте финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК-3.3 Не умеет использовать методы экономического анализа при расчёте финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

№1 ЦБ России объявил о намерении поддерживать в течение года неизменный реальный курс рубля относительно американского доллара. Если за год инфляция в США составила 3%, а в России 12%, то ЦБ России по итогам года должен:

РЕШЕНИЕ

- 1) Курс рубля определяется по отношению американского доллара к цене рубля. и обратно зависит от уровня инфляции. ЦБ России, чтобы поддерживать в течение года неизменной реальный курс рубля относительно доллара необходимо допустить обесценение рубля относительно доллара на $12 - 3 = 9\%$.

Ответ: Россия должна допустить обесценение рубля относительно доллара на 9%.

№2 Равновесие в экономике достигается при национальном доходе (Y) 110 млрд.долл. Инвестиции (I) увеличились на 2 млрд.долл. Предельная склонность к потреблению (MPC)

составила 0,75. Определите, насколько изменится равновесный уровень национального дохода.

РЕШЕНИЕ

- 1) Учитывая, что мультипликатор рассчитывается по формуле $M_k = 1 / (1 - MPC)$, получим, что $M_k = 1 / (1 - 0,75) = 4$.
- 2) Зная, что $\Delta HД = M_k * \Delta I$, получим $\Delta HД = 2 \times 4 = 8$ млрд.долл.

Ответ: 8 млрд.долл.

№3. При доходе 300 млрд. руб. население тратит 200, а при доходе 400 тратит 270 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению не зависит от доходов. Определите сбережения населения при доходе 500 млрд. руб.

РЕШЕНИЕ

- 1) Учитывая, что доходы населения (Y) распадается на расходы (C) и сбережения (S), получим $Y = C + S$, отсюда $Y - C = S$, отсюда $S_3 = Y_3 - C_3$.
- 2) Определим $MPC = (C_2 - C_1) / (Y_2 - Y_1) = (270 - 200) / (400 - 300) = 0,7$.
- 3) Учитывая, что $0,7 = (C_3 - C_2) / (Y_3 - Y_2)$ и $(C_3 - 270) / (500 - 400) = 0,7$, получим $C_3 = 160$.

Ответ: 160 млрд.долл.

№4. Известно, что 1/12 часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а ЧНП равен 1100 млрд. руб. Далее известно, что амортизационные отчисления (A) и косвенные налоги (H_k) равны между собой. Определите размер национального дохода.

РЕШЕНИЕ

- 1) Учитывая, что $ЧНП = ВВП - A$, получим $1100 = Y - Y/12$, отсюда $Y = 1200$.
- 2) $НД = ЧНП - H_k = 1100 - 1200/12 = 1000$ тыс.долл.

Ответ: 1000 долл.

№5. Известно, что в банке небольшие срочные вклады составляют 1630 млн. руб., крупные срочные вклады - 645, чековые вклады - 445, бесчековые вклады - 300, наличные деньги - 170. Определите величину денежных агрегатов M_2 и M_3 .

РЕШЕНИЕ

- 1) $M_0 = 170$; 2) $M_1 = 170 + 1630 + 445 = 2245$;
- 2) $M_2 = 2245 + 645 = 2890$; $M_3 = 2890 + 300 = 3190$.

Ответ: 2890 и 3190.

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Мировое хозяйство, его сущность, структура, субъекты.
2. Региональные комиссии ООН: цели и задачи, основные направления деятельности.
3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века.
 1. Теория абсолютных преимуществ (Адам Смит).
 2. Этапы формирования и развития мировой экономики.
 3. Динамика и структура внешней торговли России.
 4. Причины образования мирового хозяйства.
 5. Специализированные экономические и научно-технические организации.
9. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства.
10. Многосторонние торгово-экономические организации.
 1. Формы международного разделения труда.
 2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века.
4. Система ООН.
5. Теория стадий экономического роста (Уолт Ростоу).
6. Предпосылки развития глобализационных процессов.
7. Теория единого индустриального общества (Раймон Арон).
8. Глобализация как высшая стадия интернационализации мировой экономики.
9. Теория единой цивилизации и столкновения цивилизаций (Факуяма Френсис).
10. Этапы интернационализации хозяйственной деятельности..
11. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
12. Классификация международных экономических организаций.
13. Трудовые ресурсы и их роль в мировой экономике.
14. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
15. Отраслевая структура современного мирового хозяйства.
16. Группа стран с переходной экономикой.
17. Международные валютно-кредитные организации и их функции.
18. Группа развивающихся стран.
19. Международная торговля: сущность, структура, тенденции.
20. Группа развитых стран.
21. Показатели характеристики международной торговли.
22. Виды классификации стран мира.
23. Формы и методы международной торговли.
24. Этапы развития МРТ.
25. Меркантилистическая теория МТ (Томас Мен).
26. Сущность международной специализации и кооперации. Виды международной специализации и кооперации.
27. Теория сравнительных преимуществ (Давид Рикардо).
28. Международное разделение труда: сущность, основные черты современного этапа.
29. Теория соотношения факторов производства (Хекшер-Олин).
30. Современная классификация стран мира.
31. Регулирование импорта-экспорта в России.
32. Тарифные и нетарифные инструменты регулирования внешней торговли.
33. Теория парадокса в мировой торговле (Василий Леонтьев).
34. Место России в мировом рынке.
35. Формирование внешнеторговой политики в России.
36. Теория конкурентных преимуществ в МТ (Майкл Портер).
37. Свободная торговля и протекционизм в мировой торговле.
Роль ГАТТ / ВТО в регулировании международной торговли

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андриянов, В. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.-методич. пособие / В.П. Андриянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 123 с. - ISBN 978-5-16-107952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039349> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039802> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. ISBN 978-5-9776-0045-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/395423> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04057-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232151> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е. Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052245> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: - ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Спиридонов, И. А. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 128 с.: - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019528> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Фаминский, И. П. Глобализация - новое качество мировой экономики: учеб. пособие / И.П. Фаминский. - Москва : Магистр, 2009. - 397 с. ISBN 978-5-9776-0080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/151336> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/860. - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002450> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8